

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1 Теоретические аспекты влияния компьютерных игр на уровень агрессивности детей.....	4
1.1 Теоретические подходы к изучению агрессивности человека	4
1.2 Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	4
1.3 Воздействие компьютерных игр на рост агрессивности детей	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.4 Последствия компьютерных игр с элементами жестокости для дошкольников.....	6
Глава 2 Изучение влияния компьютерных игр на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста	9
2.1 Цель, гипотезы, задачи, методы и организация исследования.....	9
2.2 Экспериментальное исследование связи между увлечением компьютерными играми и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста.....	10
2.3 Профилактика зависимости детей старшего дошкольного возраста от компьютерных игр в целях снижения их агрессивности	12
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы	14
Приложение	19

Введение

Ребенок-дошкольник бывает настолько зол и агрессивен, что его / ее нужно физически сдерживать, чтобы он не наносил вреда самому себе, другим людям или объектам. Почему этот ребенок проявляет такую агрессию? Естественным предположением было бы то, что ребенку трудно контролировать свои импульсы.

Сокращено...

В психологической науке отмечается, что среди детей агрессия и агрессивное поведение изучалось, главным образом, применительно к подросткам (А. Бандура, Т.В. Слотина, А.А. Реан, Р. Уолтерс и др.). Однако это не является доказательством того, что в других детских возрастных группах данной проблемы не существует. Наличие работ свидетельствуют о том, что различные проявления агрессивности имеют место и в старшем дошкольном возрасте. Перечисленные выше положения определяют актуальность данной темы исследования.

Вышесказанное определило в существенной степени выбор темы дипломного исследования: «Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования - исследование степени влияния компьютерных игр на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Рассмотреть разные подходы к изучению агрессивности человека.
- Исследовать влияние компьютерных игр на развитие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
- Провести экспериментальные исследования агрессивности детей 5 - 7 лет с разной степенью увлеченности компьютерными играми.
- Разработать рекомендации для родителей.

Гипотеза исследования - дети 5-7 лет, увлекающиеся компьютерными играми обладают более высоким уровнем агрессивности по сравнению с детьми, которые не проводят много времени за компьютером.

Объект исследования - компьютерные игры как фактор развития агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - проявления уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от разной степени увлеченности компьютерными играми.

Сокращено...

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты влияния компьютерных игр на уровень агрессивности детей

1.1 Теоретические подходы к изучению агрессивности человека

Единого приемлемого определения агрессии нет. Вместо этого называется ряд факторов, присутствие которых считается необходимым для того, чтобы акт был отмечен как агрессивный. Одним из аспектов, который считается жизненно важным элементом агрессии, является намерение причинить кому-то вред. Это понятие намерения можно найти в определении Долларда, в

Сокращено...

агрессии завуалирована и включает, например, распространение слухов о других, называется реляционной агрессией.

В поведении, когда агрессор имеет более широкую цель, которая влечет за собой причинение вреда кому-либо, она называется проактивной агрессией. В этом случае агрессивное поведение проявляется без провокации со стороны жертвы. Маленькие дети часто прибегают к активной агрессии, например, схватив игрушку другого ребенка. Издевательства со стороны детей подпадают под этот тип агрессии.

1.2 Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный период очень важен в жизни детей. Разнообразная детская деятельность в дошкольный период разнообразит развитие ребенка, приводит к раскрытию его потенциальных возможностей в творчестве. Уже дошкольник

способен генерировать творческие замыслы и претворять их в игровой деятельности, умеет искренне выражать впечатления, чувства и мысли.¹

Дошкольный возраст отличается началом развития самостоятельности детей, которая требует проявления ее в продуктивной деятельности: в том числе и на занятиях творчеством (музыка, рисование, лепка и т.п.) а также в разных видах игр.²

Способность к художественно-эстетическому восприятию мира в процессе творчества является специфической особенностью ребенка, которая дает возможность знакомиться с окружающим миром, отражая его в своей деятельности. Ребенок получает впечатления от произведений искусства, генерируя образы в воображении, а затем стремиться создавать свои собственные образы, воплощая их в жизнь с помощью самых разнообразных материалов. В процессе творчества у ребенка развивается наблюдательность, оттачивается эстетическое восприятие, художественный вкус, совершенствуются творческие способности. Нужно отметить, что дети в дошкольном возрасте воспринимают искусство не целью деятельности, а средством познания окружающего мира.³

Старший дошкольный возраст в психическом развитии ребенка играет особо важную роль, так как формироваться новые психологические механизмы поведения и деятельности начинают именно в этот период жизни⁴. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности:

появляются новые социальные потребности (желание быть «взрослым»; потребность в признании сверстников, потребность в признании и уважении взрослого), таким образом старших дошкольников активно проявляется стремление к самоутверждению в коллективе, интерес к

¹ Морева О. А. Развитие художественно - творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в системе занятий по изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных техник и материалов Старый Оскол 2010. С.23

² Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Инфра, 1996. С.24.

³ Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: Творческий центр СФЕРА, 2004. С.67

⁴ Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Микляевой. М., 2013.

Сокращено...

— враждебностью проявляют больший рост эпинефрина, чем люди с низкими показателями враждебности. Дополнительные исследования показали, что увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления сопровождает компьютерные игры с элементами жестокости. Таким образом, исследования показывают, что компьютерные игры с элементами жестокости приводят к увеличению физиологического возбуждения⁵.

Детский и подростковый возраст - это время повышенного риска и поиска новизны. Дети и подростки могут быть менее затронуты стремлением к умеренности стимулов, характерному для многих взрослых. Следовательно, дети и подростки могут искать сенсации в действиях, таких как компьютерные игры с элементами жестокости, где вознаграждение пропорционально степени применяемого насилия и жестокости. Таким образом, компьютерные игры с элементами жестокости могут быть попыткой обеспечить с компьютерных игр с элементами жестокости более высокие уровни возбуждения. Тем не менее, необходимо провести дополнительные исследования, чтобы определить точные причины, по которым старшие дошкольники все больше привлекаются к компьютерным играм с элементами жестокости, чем в позднем подростковом периоде.

1.3 Последствия компьютерных игр с элементами жестокости для дошкольников

Независимо от причин, по которым дети и подростки играют в компьютерные игры с элементами жестокости, последствия такой игры негативно сказываются на социальном и эмоциональном функционировании у детей, подростков и молодых людей. Чтобы объяснить, как компьютерные игры с элементами жестокости влияют на агрессивное поведение, Андерсон и

⁵ Цокурено С.С. Теоретические подходы к определению насилия URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-nasiliya>

Бушман предложили модель генерации агрессивного поведения (GAM)⁶. Следует отметить, что эта модель может быть использована для объяснения как развития агрессии в детском и подростковом возрасте, так и индивидуальных различий в восприимчивости к воздействию компьютерных игр с элементами жестокости. Согласно GAM, индивидуальные переменные (например, враждебность к признаку, отношение к насилию) и ситуационные переменные (например, подверженность действию реального мира или насилию со стороны средств массовой информации) взаимодействуют, чтобы влиять на нынешнее внутреннее состояние человека. Внутреннее состояние человека содержит элементы познания (например, агрессивные сценарии, враждебные мысли, враждебные чувства), и элементы возбуждения (например, сердечный ритм, кровяное давление), которые влияют друг на друга. Например, враждебные мысли (познание) могут усиливать враждебные чувства (аффект). Впоследствии, познания, аффекты и возбуждение взаимодействуют, чтобы влиять на интерпретацию человеком агрессивного действия (например, у обидчика идентифицируется враждебное или доброжелательное намерение). После того, как была сделана интерпретация (т. е. у обидчика

Сокращено...

ементами жестокости, поскольку агрессивный характер этих игр должен приводить к усилению внутреннего возбуждения (например, активности лимбической системы и высвобождению гормонов надпочечников). Напротив, по мере того, как люди вступают в подростковый возраст, часть принятия решений станет более рациональной и оценочной. Таким образом, даже если состояние повышенного возбуждения, сопровождающееся враждебными познаниями и аффектами, происходит после компьютерных игр

⁶ Anderson C. A., Bushman B.J. Human aggression URL: <http://public.psych.iastate.edu/caa/Courses/Readings/02AB.pdf>

с элементами жестокости, у подростков и взрослых должны быть менее вероятными проявления агрессивности, чем у дошкольников и младших школьников.

Глава 2 Изучение влияния компьютерных игр на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста

2.1 Цель, гипотезы, задачи, методы и организация исследования

Цель исследования - изучить влияние компьютерных игр на уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезы исследования:

Существует взаимосвязь между увлечением компьютерными играми и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Дети 5-7 лет, увлекающиеся компьютерными играми обладают более высоким уровнем агрессивности по сравнению с детьми, которые не проводят много времени за компьютером.

В исследовании предполагается решить следующие задачи.

1. Выявить уровень увлечения детей старшего дошкольного возраста компьютерными играми.
2. Изучить особенности взаимосвязи между увлечением компьютерными играми и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная часть проводилась в МДОУ детский сад комбинированного вида № 49 «Колокольчик» Городского округа Подольск. В исследовании принимали участие дошкольники 5-7 лет. Предлагался блок методик, направленных на изучение их личностных особенностей и определение их агрессивности. Общая численность выборки составила 43 человека.

В соответствии с поставленными задачами эксперимент включал в себя следующие этапы научного исследования:

I этап - подбор методик, проведение эксперимента по выявлению личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

II этап - проведение математического анализа полученных результатов.

III этап - были разработаны рекомендации для психологов, учителей, социальных педагогов, и родителей по проведению работы с детьми старшего дошкольного возраста по снижению из увлеченности компьютерными играми и снижению их агрессивности для более успешной их социализации.

Методы и методики исследования.

Были подобраны методики, изучающие личностные особенности сферы самосознания, межличностных отношений и процессов саморегуляции поведения детей старшего дошкольного возраста, которые взаимосвязаны с агрессивностью их поведения.

Для реализации поставленных задач использовались следующие математические методы: статистической обработки данных, а также использовался ряд методик:

1. Анкета для родителей, разработанная Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.;
2. Опросник, определяющий уровень увлеченности компьютерными играми;
3. Структуризированное наблюдение, проводимое воспитателем (методика диагностики агрессивного поведения детей, разработанная Лаврентьевой Г.П.);
4. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (автор Колосова С.Л.).

По результатам проведенного исследования были получены данные, отражающие личностные особенности, характеризующие увлечение компьютерными играми и уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Экспериментальное исследование связи между увлечением компьютерными играми и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста

В результате проведенного комплексного исследования по методике теста-опросника степени увлеченности младших подростков компьютерными

играми⁷ увлечения компьютерными играми были выделены некоторые особенности.

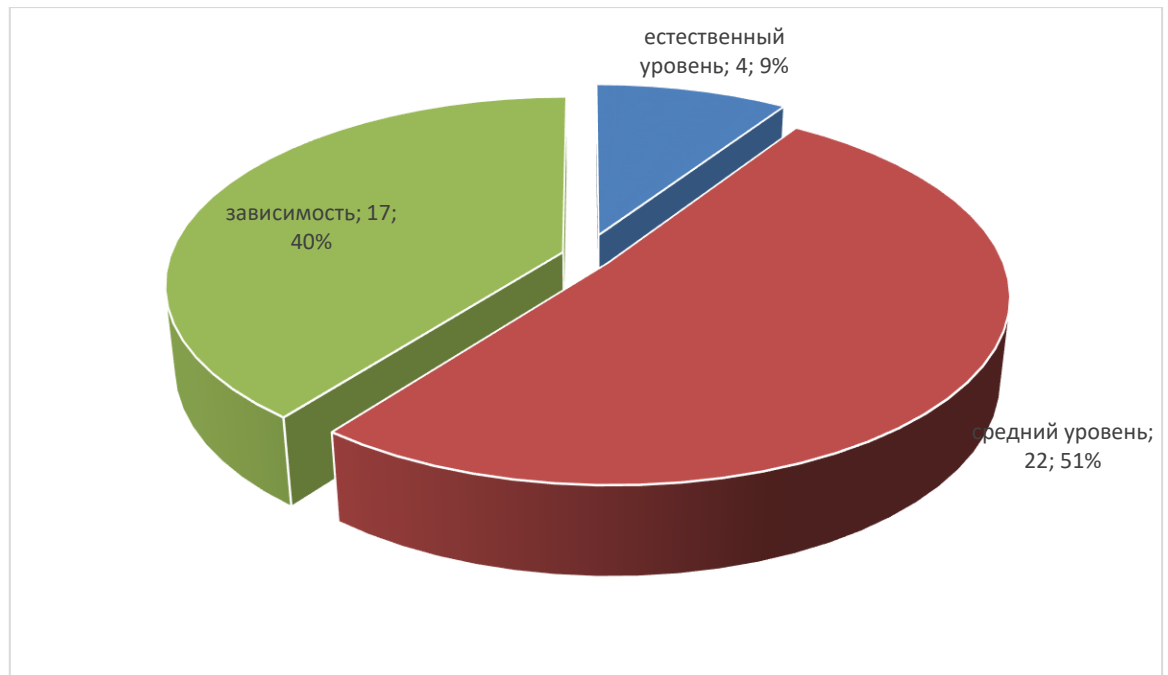


Рис. 1. Уровни увлечения компьютерными играми детей старшего дошкольного возраста по методике тест-опросника степени увлеченности младших подростков компьютерными играми

Как показали результаты исследования детей старшего дошкольного возраста в исследуемой совокупности имеются некоторые различия. У детей старшего дошкольного

Сокращено...

среднему.

Из 22 детей старшего дошкольного возраста, входящих в группу естественного уровня увлеченности компьютерными играми 5 детей относятся к слабому уровню агрессивности, 7 к среднему, 3 ребенка демонстрируют высокий уровень агрессивности и 7 – повышенный.

⁷ Беловол Е.В., Колотилова И.В. Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми // Психол. журнал. 2011. Т. 32. № 6. С. 49—58.

В группх зависимых от увлеченности компьютерными играми входит 17 человек и 5 из них показывают высокий уровень агрессивности, а 12 детей – повышенный уровень агрессивности.

Результаты этого теста также показывают, что уровень агрессивности растет с зависимостью от увлеченности компьютерными играми, что позволяет сделать однозначный вывод о подтвержденности гипотезы работы: дети 5-7 лет, увлекающиеся компьютерными играми обладают более высоким уровнем агрессивности по сравнению с детьми, которые не проводят много времени за компьютером.

2.3 Профилактика зависимости детей старшего дошкольного возраста от компьютерных игр в целях снижения их агрессивности

Проблема азартных игр у компьютера очень актуальна. С развитием Интернета и компьютеров это самый простой способ сформировать зависимость ребенка. Естественно, все начинается с семьи, с родителей, что им довольно удобно, когда ребенок сидит за своим столом и не отвлекает никого. Вместо того, чтобы с ним говорить, показывать ему свою любовь, ему остается общаться исключительно с компьютером.

Для зависимого ребенка компьютерные игры становятся самой важной деятельностью в его

Сокращено...

причины, вызывающие агрессивность у детей старшего дошкольного возраста могут быть различными, однако исследование, проведенное по всем четырем избранным для этого методикам показало значительное повышение агрессивности в группах повышенной зависимости детей старшего дошкольного возраста от компьютерных игр.

На основании проведенного исследования можно решительно утверждать, что с ростом зависимости от компьютерных игр растет и агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Для профилактики зависимости от компьютерных игр детей старшего дошкольного возраста в рамках данной работы сформированы рекомендации, которые могут помочь всем заинтересованным лицам, прежде всего родителям, снизить зависимость ребенка старшего дошкольного возраста от компьютерных игр.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 - 7 лет: Метод. рек. М., 2009.
2. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000.
3. Бариляк И. А. Индивидуально-психологические особенности подростков в контексте выбора ими компьютерных игр URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-v-kontekste-vybora-imi-kompyuternyh-igr>
4. Башкин М. В. Конфликтная компетентность: / М. В. Башкин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова.— Ярославль : ЯрГУ, 2014.
5. Беловол Е.В., Колотилова И.В. Разработка опросника для оценки степени увлеченности ролевыми компьютерными играми // Психол. журнал. 2011. Т. 32. № 6.
6. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц– М., 2002.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001.
8. Васильева О.С., Устинова О.В. Исследование взаимосвязи психического здоровья, агрессивности и социального статуса детей дошкольного возраста URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-psihicheskogo-zdorovya-agressivnosti-i-sotsialnogo-statusa-detey-doshkolnogo-vozrasta>
9. Гуляева Е.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование - 2012. № 2.
10. Данченкова С. Н. Агрессивное поведение старших дошкольников как фактор дезадаптации младших школьников –М., Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической

конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016.

11. Денисова А. И. Компьютерные игры как феномен современной культуры // Аналитика культурологии, №4, 2010.
12. Десенсибилизирующее воздействие компьютерных игр с содержанием в сюжете сцен насилия на психику молодого поколения // Наука и школа, №6. 2015.
13. Журавлёв Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? // Народное образование. – 2003. – №2.
14. Заболоцкая В.Э., Андреева Л.Д. Особенности взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1937/24048>
15. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольника. - М.: Просвещение, 1985.
16. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Инфра, 1996.
17. Иванова Н. В. И др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.
18. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: Творческий центр СФЕРА, 2004.
19. Ковалевич В.Т., Гончаревич Н.А., Шестаков В.Н., Емец Ю.Н. Социальная психология. Курс лекций. - Красноярск: СФУ, 2007.
20. Компьютерные игры: кто и как делит мировой рынок URL: <http://www.profi-forex.org/hi-tech/kompjuternye-igry/entry1008149391.html>
21. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника URL: <http://www.psylist.net/hrestomati/readera043.htm>
22. Маленова А. Ю., Ляшевская А. В. Сиблинговая позиция и возраст ребенка как факторы материнского отношения // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2014. № 2.

- 23.Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости URL: http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/cborniki_i_materiali_po_bzhd/Metodicheskie_rekomendatsii_po_profilaktie_igrovoy_kompyuternoy_i_internet-zavisimosti.pdf
- 24.Морева О. А. Развитие художественно - творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в системе занятий по изобразительной деятельности на основе изучения и освоения различных техник и материалов Старый Оскол 2010.
- 25.Первичные головные боли у детей и подростков. – Учебно-методическое пособие. – Под ред. Н.Н. Заваденко. – М.: ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2015.
- 26.Серебrenикова Ю.В. Влияние компьютерных игр на агрессивность у подростков 14-15 лет // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология . №1. 2014.
- 27.Смирнова Е.О. Агрессивные дети: психологические особенности и индивидуальные варианты URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnye-deti-psiologicheskie-osobennosti-i-individualnye-varianty>
- 28.Смирнова Т.П. С50 Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- 29.Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Микляевой. М., 2013.
- 30.Тарасова Е.В. Агрессивность ребенка в системе детско-родительских отношений: специфика и формы проявления, особенности коррекции // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2008, № 2.

31. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2013.
32. Фадеева С.В. Компьютерная зависимость как фактор риска развития агрессивного поведения у подростков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова • № 3, 2010.
33. Физическая активность подростков URL:
http://narfu.ru/upload/medialibrary/6a6/ac-broschure_ru-_2_.pdf
34. Маклаков А. Г. Личность // Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000.
35. Шестакова Е. Г., Дорфман Л. Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-i-agressivnost-lichnosti>
36. Цокуренок С.С. Теоретические подходы к определению насилия URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-nasiliya>
37. Шконда Н.Н. Преодоление агрессивного поведения детей дошкольного возраста как педагогическая задача URL:
<https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9348.pdf>
38. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. 1983. № 8.
39. Anderson C. A., Bushman B.J. Human aggression URL:
<http://public.psych.iastate.edu/caa/Classes/Readings/02AB.pdf>
40. Anderson C. A., Dill K. E. Video Games and 5. Aggressive Thoughts, Feelings, and Behavior in the Laboratory and in Life. Journ. of Personality and Social Psychology. 2000, Vol. 78, No. 4.

41. Deborah A. Yurgelun-Todd Neuroimaging Correlates of Traumatic Brain Injury and Suicidal Behavior URL: <https://msrc.fsu.edu/system/files/Yurgelun-Todd%20et%20al%202011%20Neuroimaging%20correlates%20of%20traumatic%20brain%20injury%20and%20suicidal%20behavior.pdf>
42. Dodge R.A.& Frame C.L. Social cognitive bases and deficits in aggressive boys. Child Development, 1982

Приложение

Результаты тестирования по методике «Опросник, определяющий уровень увлеченности компьютерными играми»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Играете ли вы в компьютерные игры?	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	4	3	4	4	1	1	2
2. Запрещают ли родители играть вам в компьютерные игры из-за того, что вы тратите на них слишком много времени?	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1

Сокращено...